|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **REPUBLIQUE DU NIGER*****Fraternité – Travail - Progrès*****Ministère de l’Éducation Nationale****Institut de Formation en Alphabétisation et Éducation Non Formelle****(I F A E N F)**Rue des Écoles-Plateau Niamey-NigerBP : 13852 Tel : 0022720726667ifaenf.01@gmail.com <http://www.ifaenf.org> | C:\Users\Lenovo\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\D73D1CC8.tmp |

**Appel à candidature :**

* I. Recrutement de deux consultants nationaux pour l’élaboration de quatre (4) modules :
* - Module 1 « Education à la citoyenneté Mondiale »
* - Module 2 « Développement socio-émotionnel des apprenants en situation d’urgence »
* - Module 3 « AENF comme socle pour la préprofessionnalisation et l’accès à l’emploi »
* - Module 4 « Développement curriculaire dans l’ENF et les situations d’urgence ».

**1.1 Contexte du mandat**

Dans le cadre de sa stratégie actuelle, la DDC amène son appui technique et financier pour l’amélioration de la qualité et de la pertinence de l’éducation de base dans zone d’intervention. Au Niger, l’IFAENF et l’ENS bénéficient de cet appui pour la mise en œuvre du PRAQUE-AO. L’IFAENF est un institut à vocation régionale spécialisé dans la formation des formateurs pour le secteur de l’éducation non formelle, l’alphabétisation et des alternatives éducatives. La DDC a déjà appuyé l’IFAENF pour l’élaboration de 14 modules de formation en éducation.

* Le présent mandat vise à développer quatre (4) modules hybrides de formation adaptés aux situations d’urgence à savoir : module 1 « Education à la citoyenneté Mondiale », module 2 « Développement socio-émotionnel des apprenants en situation d’urgence », module 3 « AENF comme socle pour la préprofessionnalisation et l’accès à l’emploi », module 4 « Développement curriculaire dans l’ENF et les situations d’urgence » supplémentaires hybrides (à distance et en présentiel) focalisés sur l’éducation en situation d’urgence. En effet, le Niger et certains pays concernés par le programme sont confrontés dans de larges portions de leurs territoires à des conflits armés, à l’insécurité et à l’urgence. Permettre aux professionnels de l’éducation non formelle de se préparer à agir dans ce type de contexte est donc primordial pour ledit secteur .

Les deux consultants nationaux recrutés intègreront une équipe internationale qui développera les quatre (4) modules durant une période de 4 à 6 mois et bénéficieront chacun d’une prise en charge de **vingt-homme-jours (20HJ)**. Ce travail se fera en présentiel comme à distance avec les experts internationaux.

L’appel à candidatures est ouvert jusqu’au **mercredi 30 août 2023**.

**1.2 Profil des consultants nationaux :**

* Connaissances académiques et pratiques approfondies du secteur de l’éducation non formelle et des alternatives éducatives en Afrique de l’Ouest ;
* Expérience avec les principales approches pédagogiques utilisées dans l’alphabétisation et l’éducation alternative des jeunes ;
* Expérience avec les enjeux de l’emploi et des compétences professionnelles des jeunes en Afrique de l’Ouest ;
* Compréhension de la logique de la formation professionnelle hybride des formateurs d’adultes
* Familiarité avec les plates formes de formation à distance et avec les processus de scénarisation de modules de formation à distance ;
* Expérience en élaboration des modules de formation adaptés aux situations d’urgence.

Les consultants nationaux disposant d’une expérience de plus de 5 ans et d’un diplôme universitaire du niveau de master en sciences de l’éducation ou d’une formation équivalente peuvent adresser leur candidature à l’IFAENF jusqu’au **mercredi 30 août 2023**.

**1.3 Objectif du mandat**

Le but de ce mandat est de préparer quatre (4) modules hybrides de formation adaptés aux situations d’urgence :

* - Module 1 « Education à la citoyenneté Mondiale »
* - Module 2 « Développement socio-émotionnel des apprenants en situation d’urgence »
* - Module 3 « AENF comme socle pour la préprofessionnalisation et l’accès à l’emploi »

- Module 4 « Développement curriculaire dans l’ENF et les situations d’urgence »**.**

Le tableau ci-dessous détaille les objectifs et les compétences visés :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Intitulé du Module**  | **Objectifs** | **Compétences visées** |
| **Module 1 « Education à la citoyenneté Mondiale »** | - Comprendre les enjeux de la citoyenneté mondiale au Niger et en Afrique de l’Ouest- Analyser les approches pédagogiques opérationnalisant l’éducation à la citoyenneté mondiale de l’éducation non formelle | A l’issue de la formation, les apprenants seront capables de :-Développer des projets pédagogiques centrés sur l’éducation à la citoyenneté mondiale-Mettre en œuvre des approches pédagogiques favorisant l’égalité et l’équité  |
| **Module 2 « Développement socio-émotionnel des apprenants en situation d’urgence »** | - Définir le développement socio-émotionnel des enfants, des jeunes et des adultes et situer son importance dans le contexte de l’éducation en situation d’urgence et de l’éducation non-formelle- Identifier les approches pédagogiques permettant de soutenir le développement socio-émotionnel des apprenants | A l’issue de la formation, les apprenants seront capables de :- mettre en œuvre des processus d’apprentissage favorisant le développement socio émotionnel dans les contextes fragiles- développer des outils pratiques favorisant le développement socio-émotionnel dans l’éducation non formelle |
| **Module 3 « AENF comme socle pour la préprofessionnalisation et l’accès à l’emploi »** | - Analyser le rôle de l’AENF dans l’orientation professionnelle et le choix de métiers des jeunes et des adultes en situation d’urgence- identifier les compétences favorables à la préprofessionnalisation | A l’issue de la formation, les apprenants seront capables de :- développer des outils appropriés pour l’orientation professionnelle des jeunes et des adultes vivant dans des situations précaires- Mettre en œuvre des activités favorisant le choix des métiers manuels et pratiques |
| **Module 4 « Développement curriculaire dans l’ENF et les situations d’urgence »** | - Identifier les principales étapes du processus de développement curriculaire dans l’éducation non formelle et les alternatives éducatives- Analyser les choix curriculaires dans les situations d’urgence - Proposer des orientations pour le développement curriculaire dans les situations d’urgence | A l’issue de la formation, les apprenants seront capables de :- planifier un curriculum approprié aux situations d’urgence- développer des ressources pédagogiques variées pour l’éducation en situation d’urgence- mettre en œuvre des solutions digitales d’apprentissage adaptées aux contextes d’urgence |

**1.4 Délivrables**

A l’issue du mandat, l’équipe de consultants fournira :

* Un guide complet de formation de 20 pages pour chaque module de formation détaillant les compétences, les apprentissages visés et les modalités de l’évaluation
* Une version numérique de chaque module adaptable à un usage pertinent sur une plateforme de e-learning : [**https://moodle.ifaenf.org/**](https://moodle.ifaenf.org/)
* Une formation intensive de 5 jours à l’IFAENF pour 25[[1]](#footnote-1) formateurs de formateurs travaillant dans les situations d’urgence provenant du Niger, du Burkina Faso, du Mali, du Tchad et du Bénin.

**1.5 Calendrier du mandat : août-octobre 2023**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mois** | **Août 2023** |  **Septembre 2023** | **Octobre 2023** | **Novembre 2023** |
| **Tâches** | Travail commun à distance des consultants pour la préparation du matériel de formation et des contenus des modules | Validation des contenus des modules lors d’un atelier de 2 jours à Niamey réservé aux 4 consultants | Révision des modules et rédaction du guide de formation des modulesPréparation de la version numérique | Formation intensive de 5 jours de 25 formateurs de formateurs à Niamey |

**1.6 Procédure de sélection des consultants nationaux**

La procédure d’évaluation des candidatures comporte deux phases à savoir l’examen préliminaire et l’examen détaillé :

**Phase1 : l’examen préliminaire**

Elle consiste à effectuer une sélection des dossiers de candidature sur la base de l’exigence de la présence des documents ci-après demandés pour la soumission et les exigences d’ancienneté considérées comme critères.

**Tout dossier de candidature ne contenant pas les documents et informations demandés doit être complété dans les soixante-douze (72) heures qui suivent les travaux de la commission de sélection. Passé ce délai le dossier incomplet est systématiquement rejeté.**

* **Documents exigés pour le dossier de candidature :**
* Une lettre de motivation dans laquelle le postulant s’engage à être totalement disponible toute la durée de la mission ;
* Un curriculum vitae à jour, établi selon le format joint en annexe ;
* Les copies des principaux diplômes.
* **Autre(s) critère(s) de rejet de candidature**
* Expérience professionnelle inférieure à cinq (5) ans ;

**Phase 2 : l’examen détaillé**

Elle consiste à évaluer, suivant les critères de sélection ci-dessous définis, les postulants dont les dossiers de candidature ont été jugés recevables à l’issue de l’examen préliminaire.

**1.7 Critères d’évaluation pour la sélection des consultants nationaux**

|  |  |
| --- | --- |
| **CRITERES** | **NOTES DE REFERENCE** |
| Formation académique : | 35 |
| **1.1.** | **Domaine(s) de formation** | **20** |
| **1.2.** | **Niveau formation** **(**Bac+5 : 10 points ; Bac+5 et plus : 15 points**)** | **15** |
| Expérience professionnelle : | 55 |
| **2.1.** | **Expérience en matière de formation continue :** | **20** |
|  *2.1.1 Formations professionnelles reçues :* | *07* |
|  *2.1.2 Formations professionnelles dispensées :* | *13* |
| **2.2.** | **Expérience dans les domaines d’expertise recherchés**(les 4 thématiques retenues et enélaboration des modules de formation en éducation)**:** | **20** |
| *2.2.1. Formations professionnelles reçues :* | *07* |
| *2.2.2. Formations professionnelles dispensées :* | *13* |
| **2.3.** | **Nombre total d’années de service (ancienneté)** | **10** |
| **2.4.** | **Champs géographiques couverts de par ses activités professionnelles****(**Niveau *national (1 point), sous-régional (2 points), africain (1 point), international (1 point)***)** | **05** |
| **Maitrise de l’outil informatique (Word (1 point), Power Point (1point), Excel (2 points), Internet (2 points) utilisation des plateformes de formation à distance en éducation (4 points) :** | **10** |
| **Total** | **100** |

**NB :** Les candidats seront retenus en fonction de leurs qualifications et expériences professionnelles pertinentes. Au terme de l’évaluation, les candidats seront classés par ordre de mérite en fonction de la note finale obtenue sur 100 points.

Pour être retenu, le candidat devra avoir obtenu une note minimum de 70 sur 100.

En cas d’égalité de points entre des candidats, à qualification égale, les femmes seront priorisées. En plus la préférence sera accordée à celle/celui qui a obtenu la note la plus élevée au niveau de l’expérience professionnelle.

**1.8 Prise en charge des consultants nationaux**

Les consultants nationaux seront pris en charge conformément à la grille de défraiement de la DDC durant **20 HJ**.

**1.9 Modalités de dépôt des candidatures**

Les candidats intéressés doivent fournir :

* une lettre de motivation au nom du DG de l’IFAENF ;
* un curriculum vitae selon le modèle en pièce jointe ;
* des copies scannées des pièces justificatives, des diplômes, des expériences (attestations) du candidat en rapport avec la nature de la mission.

Ces documents sont à adresser par mail jusqu’au **mercredi 30 août 2023** par courriel électronique :

  ifaenf.01@gmail.com et

 mikail\_ahmed2006@yahoo.fr

 **Directeur Général**

**Mikail Ahmed**

1. Liste en annexe [↑](#footnote-ref-1)